

Innovación educativa y pedagógica derivada del Covid-19

Diana Acevedo Arcos¹ y Ma. Esther Zavala Ramírez¹

¹ Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl, Cto. Universidad Tecnológica s/n Col. Benito Juárez Nezahualcóyotl, Estado de México, C.P. 57000, dianaacearc@live.com.mx, esther.zavalara@utn.edu.mx

Resumen

De acuerdo a la situación de pandemia que se está viviendo por el virus Covid-19, el cual cuenta con un índice alto de contagio, ha cambiado la situación de todos los países, es por ello que el gobierno de México tomo la decisión de suspender las clases en las instituciones educativas para evitar la concentración de personas y el contagio de las mismas, es importante mencionar que dichas clases de ser tomada de forma presencial pasaron a ser un aprendizaje de forma virtual, lo cual representa un gran desafío para las instituciones educativas, además de un reto para los profesores, ya que deben de crear nuevas estrategias, así como metodologías de enseñanza y aprendizaje, es por ello que se vuelve un tema de innovación pedagógica o innovación educativa, el cual debe ser atendido con urgencia, por lo tanto, el propósito de este documento es crear conciencia acerca de la importancia de los cambios educativos y pedagógicos que se requieren hoy y en el futuro, contando con el apoyo de los avances tecnológicos, así mismo discutiendo la eficiencia de la escuela virtual, ya que como se sabe para adaptarse al cambio siempre se presentaran barreras.

Palabras clave— Aprendizaje, educación, innovación, pedagogía.

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es una investigación sobre la innovación en la educación, en tiempos de pandemia es importantes mencionar que a lo largo de la lectura podrá visualizar, la definición, características, los recursos y herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en la misma, además de la importancia de que los profesores mantengan y profundicen su desarrollo profesional para poder enseñar de la mejor manera ante ésta situación de pandemia que se vive.

II. INNOVACIÓN EDUCATIVA

A. Antecedentes

La educación existe desde hace muchísimos años y siempre ha sido un elemento fundamental para el desarrollo de la sociedad. Con el paso del tiempo ha ido desarrollándose de una manera increíble, anteriormente las clases se impartían de manera presencial y siempre con materiales y recursos físicos, como lo son los libros. Hace algunos años se comenzaron a implementar las clases a larga distancia, sin embargo, éstas no tuvieron un gran éxito. “No es fácil modificar los hábitos que se han formado a partir de la experiencia, aún cuando la práctica cotidiana demuestre sistemáticamente su ineficacia” [1]. Actualmente en México se implementaron las clases en modalidad de distancia (virtuales), derivadas de la pandemia covid-19, éstas tuvieron que implementarse de manera obligatoria para todos los niveles, aunque no todos estuvieran de acuerdo.

B. Definición

La innovación educativa se trata de romper con rutinas o paradigmas existentes, hay diversas definiciones sobre este concepto.

Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto-ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría - práctica inherentes al acto educativo [2].

La innovación se trata de modificar un proceso que se llevan en las aulas de todos los niveles.

La innovación tiene como última finalidad hacer la vida notablemente mejor al mayor número posible [3], las clases a distancia han sido un gran avance tecnológico y educativo para la sociedad y a pesar de haber traído grandes beneficios, como poder tomar un curso de otro país o no tener que salir de casa para formarse profesionalmente, muchos no están de acuerdo con esta modalidad, se reusan y prefieren dejar pasar tiempo para retomar clases presencialmente.

Es importante mencionar que la sociedad necesita adaptarse a la innovación tanto educativa como tecnológica para poder realizar actividades esenciales de una mejor manera [3].

C. Características de la innovación educativa

Existen diferentes elementos que señalan cuando se está presentando una innovación educativa [4]:

1. “Innovación supone transformación y cambio cualitativo significativo, no simplemente mejora o ajuste del sistema vigente”.

La innovación educativa es un factor bueno o malo, dependiendo de la perspectiva de la persona, en el caso de la educación de modalidad a distancia fue un gran cambio o transformación para toda la sociedad, sin embargo, no fue una mejora en el sistema educativo para todas las personas.

2. “Una innovación no es necesariamente una invención, pero sí algo nuevo que propicia un avance en el sistema hacia su plenitud, un nuevo orden o sistema” [5].

La innovación no es sinónimo de algo nuevo, simplemente representa un cambio que se presenta en la vida rutinaria de las personas dentro de una sociedad.

3. “La innovación implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada”.

Cuando surge la idea de realizar un cambio en algún sistema es necesario realizar una pequeña planificación, la cual no debe intervenir en el proceso de innovación para limitar la transformación.

4. “La innovación no es un fin en sí misma sino un medio para mejorar los fines de la educación”.

El objetivo de la innovación es mejorar y/o facilitar cualquier aspecto en cualquier ámbito, sea o no educativo, es importante recalcar que no siempre se consigue la mejora, en ocasiones sólo se produce un cambio.

5. “La innovación implica una aceptación y apropiación del cambio por aquellos que han de llevarlo a cabo”.

Si un determinado grupo de personas innovan algún proceso de la educación es necesario que ellos adopten y lleven a cabo dicho proceso.

6. “La innovación implica un cambio de concepción y de práctica” [6].

La innovación es un cambio que se presenta y no sólo se queda como una propuesta, sino que se lleva a cabo y se adopta en los diferentes niveles educativos.

7. “La innovación es un proceso abierto e inconcluso que implica la reflexión desde la práctica”.

La innovación no debe percibirse como un nuevo proceso estricto, debido a que se corre el riesgo de que se convierta en una “innovación de rutina”, y ese no es el objetivo, se trata simplemente de hacer modificaciones en las rutinas que llevan demasiado tiempo establecidas.

D. *¿Las clases en línea son innovación o rutina?*

“La innovación educativa en educación superior implica creatividad de los docentes organizados en torno a un fin común, y requiere apoyo institucional para que se pueda diseminar, escalar e institucionalizar” [3], considerando esos aspectos mencionados, se puede decir que las clases a distancia están dejando de ser innovación y están pasando a ser rutina, por lo que es necesario que los docentes incrementen la creatividad y se actualicen en tecnología para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje que utilizan comúnmente.

E. *Recursos y herramientas tecnológicas*

Los recursos y herramientas tecnológicas en la educación en líneas han sido vitales para el desarrollo de las clases [7]. La utilización de esto por ambas partes, profesores y alumnos. Sin embargo, es importante mencionar que en México no se tiene total accesibilidad a estos materiales ya que los más beneficiados son los profesores y alumnos de escuelas privadas [8].

De acuerdo con un estudio comisionado por Microsoft arrojó que en México 9 de 10 centennials o generación Z, tienen acceso a internet y se encuentran inmersos en las redes sociales [9]. Existen diversas herramientas de apoyo a la educación en línea como lo son: Plataformas de intercambio de información, plataformas digitales de colaboración en conjunto, cuadernos de notas digitales, pizarrones digitales interactivos, clases a través de videoconferencias, audios o podcasts, cuestionarios, temarios digitales, participación electrónica y dinámicas interactivas para los alumnos.

F. *Desarrollo profesional de los profesores*

Una de las razones por la cual la educación se mantuvo continua fue el apoyo que se mostró entre profesores, es decir la colaboración entre sí para compartir conocimientos y habilidades, de esta forma los docentes pudieron adoptar nuevas técnicas de enseñanza y así asumir sus nuevas funciones en el puesto [10].

El desarrollo profesional es realmente esencial en la organización del trabajo en la educación, lograr esto significará un gran cambio para sustituir las formas burocráticas y administrativas que se llevaban a cabo.

III. CONCLUSIÓN

Es necesario aprender a diferenciar que la innovación es un proceso y no un producto, es decir, que requiere de tiempo para su adaptación, a pesar de que muchas veces ésta se da de forma instantánea, tal y como pasa en la actualidad, ya que la innovación de la educación ha surgido de repente como consecuencia del Covid-19, de vivir por muchos años con un modelo tradicional presencial, ahora se lleva a cabo a distancia y en línea. Como bien se sabe, ante los cambios y la adaptación, siempre surgirán barreras, pero aquellos que logran adaptarse realmente son quienes pueden triunfar, y si bien es cierto que las herramientas tecnológicas pueden facilitar las tareas diarias que realizamos, también pueden representar una desventaja para aquellos que no saben utilizarlas de forma correcta.

Los cambios ante la innovación en la educación deben ser constantes para evitar ser sorprendidos por situaciones ajenas y las rutinas que se generan constantemente en el ámbito educativo.

REFERENCIAS

- [1] Cuenca, P. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 145-173.
- [2] Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Madrid.

- [3] Sánchez Mendiola, M., & Escamilla de los Santos, J. (2018). *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México*. México: Imagia Comunicación.
- [4] Blanco, R., & Messina, G. (2000). *Estado del Arte sobre las Innovaciones Educativas en América Latina*. Santiago de Chile. Obtenido de Convenio Andrés Bello.
- [5] Escalera, M. (2010). La innovación en la educación: retos y perspectivas.
- [6] Sánchez, J. (2005). La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla – La Mancha REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- [7] Martínez, O. (2014). Herramientas tecnológicas de apoyo a la educación, Universidad de la Costa.
- [8] Fernández, K. (2020). Innovación educativa en tiempos de pandemia. Recuperado de: educacionfutura.org
- [9] Valeria (2019). Integración de tecnologías para el desarrollo de la educación. Recuperado de: superprof.mx
- [10] Reimers, F., (2020). Aprendiendo durante la pandemia. De la disrupción a la innovación. *Iniciativa global de Innovación en Educación, Escuela de Educación de Harvard*.